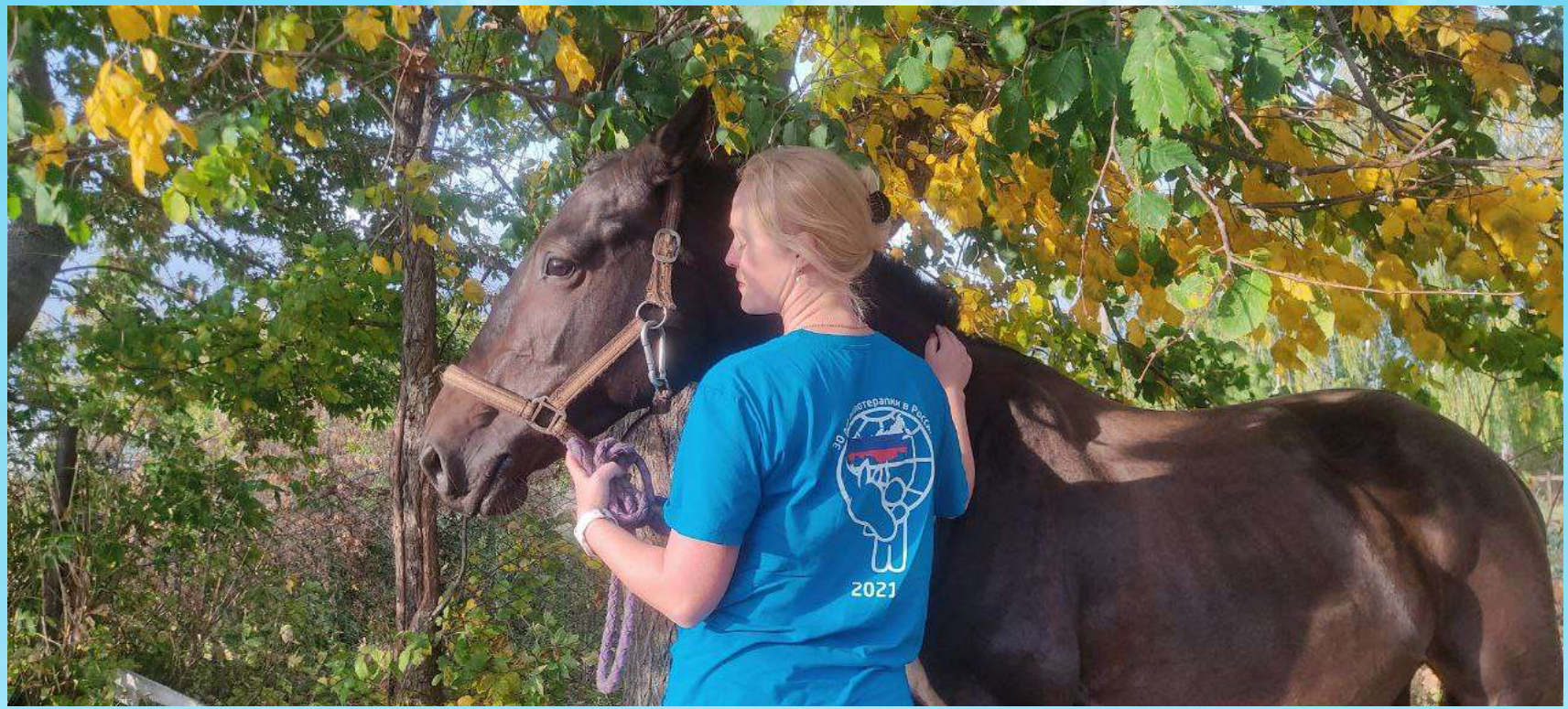
# Балашова Людмила Леонидовна

Учитель–олигофренопедагог высшей категории, инструктор-иппотерапевт кк «Грация», член Национальной Федерации иппотерапии и адаптивного конного спорта в России. Стаж работы с детьми с ОВЗ 11 лет.



# Иппотерапия для детей и подростков с расстройствами аутистического спектра

Нет лекарства, которое способно
вылечить то, что может вылечить счастье.

Габриэль Гарсиа Маркес

Термин **«Иппотерапия»** (hippotherapy) появился в России в 1991г. Это уникальные методы адаптивно-двигательной абилитации и реабилитации, где ключевым моментом является взаимодействие ребенка с лошадью.

Возможности иппотерапии основываются на двух главных факторах – **биомеханическом** ( передача двигательных импульсов от лошади к всаднику) и **психогенном** (желание оказаться верхом на лошади и преодоление страха перед ней)

# Методы абилитации и реабилитации с помощью лошади

**С использованием посадки на лошадь**

**Без использования посадки на лошадь**

**Пассивные**

Собственно иппотерапия

РВЕ (развивающая верховая езда)

**Активные**

ОВЕ (оздоровительная верховая езда)

АКС(Адаптивный конный спорт)

Ипповенция

Управление лошадью в повозке

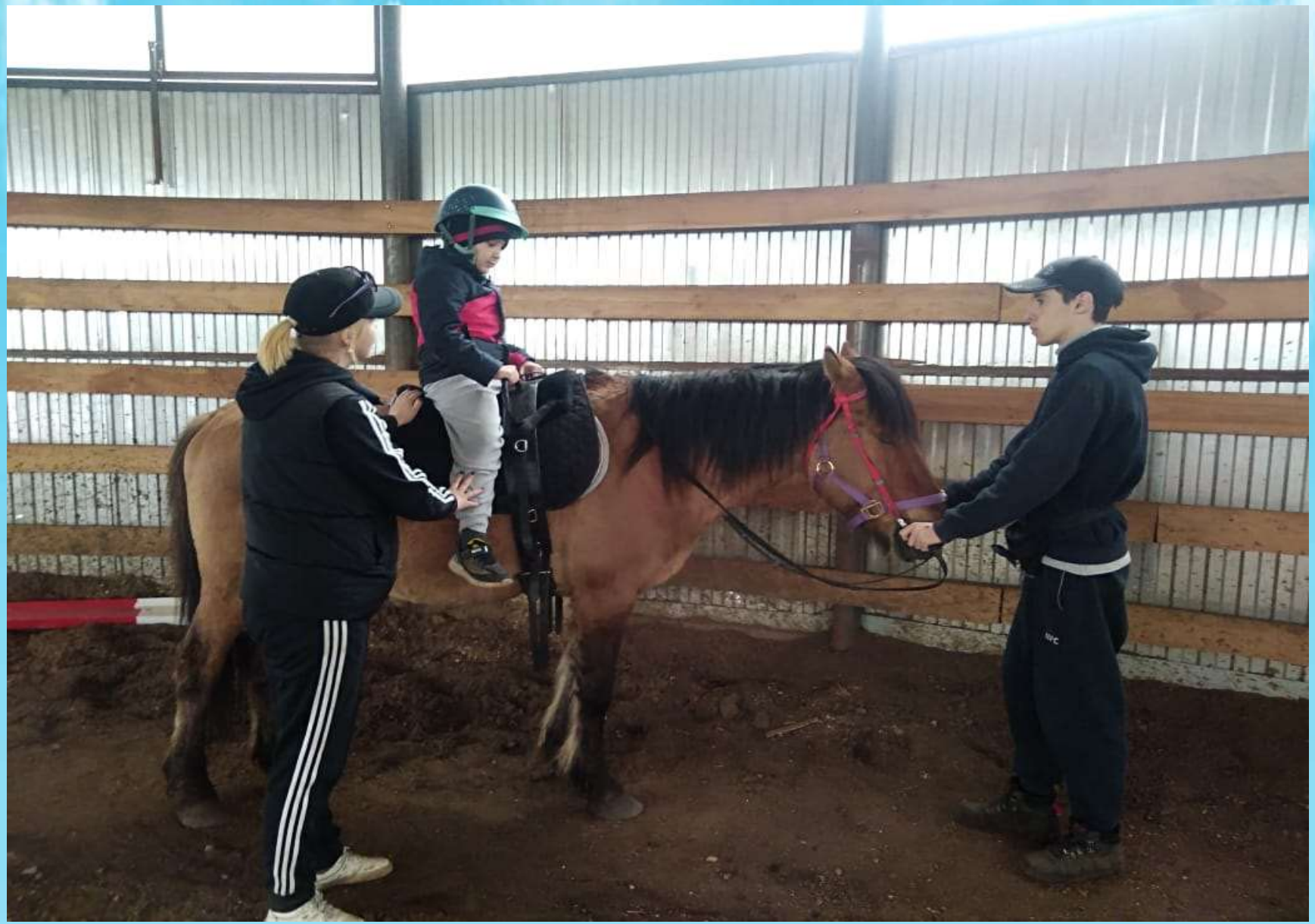
Трудотерапия

Проф.подготовка лиц с ОВЗ к работе в конюшне

- Беседа с родителями, сбор анамнеза
- Разрешение медиков (противопоказания)
- Наблюдение за ребенком
- Техника безопасности
- Совместная постановка целей
- Построение программы

Для достижения положительных результатов во время иппотерапии должны быть соблюдены такие **педагогические условия:**

- учет индивидуальных особенностей и двигательных навыков школьников с РАС при проведении упражнений и на лошади;
- создание эмоционально-комфортной атмосферы и ситуаций успеха при взаимодействии с лошадью;
- применение визуального расписания, формирование стереотипа занятия;
- инициирование (не навязывание) тактильного контакта при выполнении упражнений на лошади;
- использование адаптированных упражнений для развития координационных способностей (пространственной ориентировки, равновесия, преодоления препятствий) и укрепления мелкой моторики рук (выполнение заданий без предметов и с предметами верхом на лошади и т.д.).



Команда: иппотерапевт, коновод, помощник, родитель, ребенок.

# Структура занятия по иппотерапии

| Часть занятия | Содержание |
|---|---|
| **Подготовительная** | Техника безопасности. Повторение инструктажа, одевание шлема |
| | Встреча лошади. Приветствие, поглаживание |
| **Основная** | Упражнения на лошади. Различные виды посадок и положений на лошади. Движения руками и ногами сидя на лошади |
| | Упражнения на движущейся лошади Шаг, рысь, повороты, остановки (с инструктором) |
| | Упражнения на лошади с предметами и без на координацию. Упражнения гимнастическими мячами, рече-двигательные упражнения. Игры на социальное взаимодействие Ролевые игры и тд |
| **Заключительная** | Благодарность лошади: кормим, гладим, хвалим |
| | Концовка. Раскладывание инвентаря по местам. Прощание |

# Подготовительный этап занятия

# Основной этап занятия

# Заключительный этап занятия

Занятия иппотерапией требуют концентрации внимания, что повышает способность ребенка аутиста адекватно реагировать на внешние раздражители. Общение ребенка аутиста с лошадью - полноценная коммуникативная цепочка с обратной связью между ребенком и окружающим миром, которая позволяет цельно воспринять реальность. А это очень существенно для социальной адаптации детей с расстройством аутистического спектра. Животное становится надежным другом для ребенка – а именно дружбы и привязанности больше всего не хватает в жизни детям аутистам!

Таким образом, необходимость применения иппотерапии с детьми с аутизмом заключается в том, что лошадь выступает своеобразным проводником между ребенком и инструктором, что позволяет установить доверительный контакт, наладить возможность общения, развить социальные навыки, а также способствует формированию координационных способностей как важного условия полноценной жизни ребенка в будущем.

# СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!